

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УР МБОУ «Ярская СОШ»

 Худотеплая С.Н.

«27» июня 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Ярская СОШ»

 Величко З.П.

Приказ № 92 от «30» августа 2014 г.

*Сменила директором 01.03.07.2018 N122*



## Рабочая программа

по предмету

**«Литературное чтение»**

(для ступени начального общего образования, базовый уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по литературному чтению для 1- 4-го классов (уровень начального общего образования) разработана и составлена в соответствии с ФГОС НОО;

**Авторской программой «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.(«Школа России» Сборник рабочих программ – М.: Просвещение, 2011)**

Литературное чтение формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект пособий по программе «Школа России» (руководитель проекта Плешаков А.А.), включающий в себя учебники и тетради:

«Литературное чтение. 1 класс» в 2-х ч. /сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская; рабочие тетради «Литературное чтение. 1 класс» Бойкиной М.В.

«Литературное чтение. 2 класс» в 2-х ч. /сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская; рабочие тетради «Литературное чтение. 2 класс» Бойкиной М.В.  
«Литературное чтение. 3 класс» в 2-х ч. /сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская; рабочие тетради «Литературное чтение. 3 класс» Бойкиной М.В.  
«Литературное чтение. 4 класс» в 2-х ч. /сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская; рабочие тетради «Литературное чтение. 4 класс» Бойкиной М.В.

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе общего начального образования, базовый уровень и рассчитана на **506** часов.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 уч. недели), во 2-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), включающие в себя в 1 классе - тестовую контрольную работу – 1 час; во 2-4 классах по 4 контрольные работы (в т.ч. входной, промежуточный, контроль в форме тестирования), проекты, задания итоговой комплексной работы как итоговый контроль в конце учебного года.

*Программа интегрирована с содержанием рабочей программы по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском) на уровень основного общего образования (ФГОС) (утверждена приказом МБОУ «Ярская СОШ» №9 от 09.01.2018 г.) составленной на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» (1 - 4 классы) ФГОС, разработанной департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в 2017 году. Интеграция предметов подробно отражается в календарно-тематическом планировании: темы уроков по родному языку (русскому) выделяются курсивом.*

*Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».*

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Литературное чтение (1-4 классы). Учебник (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская) и рабочая тетрадь по литературному чтению.

**Цель программы:**

Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений:

Способствовать овладению осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком;

Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость;

Обогащать нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы.

**Практические задачи**, решение которых направлены на достижение поставленных целей:

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие худож. образ;

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение, ассоциативное мышление;  
Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт;  
Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  
Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.  
Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Принципы, лежащие в основе построения программы  
художественно-эстетический, литературоведческий, коммуникативно-речевой.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»***

#### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям другой национальности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого уровня читательской компетенции, общего речевого развития;
- использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа текстов, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности произведений. Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.



Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, о животных, добре и зле, юмористические и др.

## ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)».***

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом»), о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

*\*В скобках указано количество тем из курса литературное чтение на родном языке (русском).*

### **1 класс – 4 часа в неделю (128 ч)**

| Наименование раздела           | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Обучение чтению                | 12               |
| Букварный период               | 61               |
| Послебукварный период          | 15 (4)*          |
| Жили-были буквы                | 8                |
| Сказки, загадки, небылицы      | 8 (3)            |
| Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 (1)            |
| И в шутку и всерьёз            | 6 (2)            |
| Я и мои друзья                 | 6 (4)            |
| О братьях наших меньших        | 7 (3)            |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>128 ч</b>     |

### **2 класс – 4 часа в неделю (136 ч)**

| Наименование раздела         | Количество часов |
|------------------------------|------------------|
| Введение                     | 1 (1)            |
| Самое великое чудо на свете  | 5 (2)            |
| Устное народное творчество   | 15 (2)           |
| Люблю природу русскую. Осень | 8 (2)            |
| Русские писатели             | 14 (2)           |
| О братьях наших меньших      | 12 (3)           |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| Из детских журналов          | 9 (1)        |
| Люблю природу русскую. Зима  | 9            |
| Писатели детям               | 17 (4)       |
| Я и мои друзья               | 10           |
| Люблю природу русскую. Весна | 10 (2)       |
| И в шутку и всерьёз          | 13 (1)       |
| Литература зарубежных стран  | 13           |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>136 ч</b> |

### 3 класс- 4 часа в неделю (136 ч)

| Наименование раздела                 | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
| Введение                             | 1 ч              |
| Самое великое чудо на свете          | 5 ч (1)          |
| Устное народное творчество           | 14 ч             |
| Поэтическая тетрадь 1                | 11 ч (1)         |
| Великие русские писатели             | 24 ч (3)         |
| Поэтическая тетрадь 2                | 6 ч (1)          |
| Литературные сказки                  | 8 ч (1)          |
| Былины-небылицы                      | 10 ч (1)         |
| Поэтическая тетрадь 3                | 6 ч (1)          |
| Люби живое                           | 15 ч (3)         |
| Поэтическая тетрадь 4                | 8 ч (1)          |
| Собирай по ягодке - наберешь кузовок | 12 ч             |
| По страницам детских журналов        | 8 ч (4)          |
| Зарубежная литература                | 8 ч              |
| <b>ИТОГО</b>                         | <b>136 ч</b>     |

### 4 класс- 3 часа в неделю (102 ч)

| Наименование раздела              | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Введение                          | 1 ч(1 ч)         |
| Летописи, былины, сказания, жития | 11 ч             |
| Чудесный мир классики             | 16 ч(4ч)         |
| Поэтическая тетрадь               | 8 ч (1ч)         |
| Литературные сказки               | 11 ч (1 ч)       |
| Делу время - потехе час           | (7 ч)            |

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Страна детства        | 6 ч (1 ч)    |
| Поэтическая тетрадь   | 5 ч(1ч)      |
| Природа и мы          | 8 ч(1ч)      |
| Поэтическая тетрадь   | 6 ч          |
| Родина                | 5 ч (2ч)     |
| Страна фантазия       | 7 ч(1 ч)     |
| Зарубежная литература | 11 ч (4 ч)   |
| <b>ИТОГО</b>          | <b>102 ч</b> |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ на родном языке (русском)»**  
**1 класс, 17 часов**

| №п/п     | Тема  | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>1</b> | <p><b>Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа</b></p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>М. Матусовский. С чего начинается Родина</i></li> <li><i>В. Степанов. Что мы Родиной зовём</i></li> <li><i>Пословицы и поговорки о Родине</i></li> <li><i>Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»</i></li> </ol> <p>«Русский язык – родной язык русского народа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>М. Крюков. Много языков на свете разных</i></li> <li><i>О. Я. Яковенко. Русский язык</i></li> <li><i>Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке</i></li> <li><i>Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова</i></li> </ol> | <b>2</b>         |
| <b>2</b> | <p><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.</p> <p>«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.</p> <p>Сказки</p> <p><i>Русская народная сказка «Жихарка».</i></p> <p><i>Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору).</i></p> <p><i>Русская народная сказка «Утушка».</i></p> <p><i>Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку»,</i></p>  | <b>5ч</b>        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
|          | «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)  |            |
| <b>3</b> | <p><b>Тематические литературные произведения различных жанров</b></p> <p>Произведения о животных (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Детки в клетке. С.Маршак</i></li> <li>2. <i>Купанье медвежат. В.Бианки</i></li> <li>3. <i>Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой</i></li> <li>4. <i>Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский</i></li> <li>5. <i>Кот Агапыч. Б.Емельянов</i></li> <li>6. <i>Буренушка. Народная песня</i></li> <li>7. <i>Кот. Г.Цыферов</i></li> <li>8. <i>Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)</i></li> <li>9. <i>Анютинны встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i></li> </ol> <p>Произведения о детях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Саша-дразнилка. Н.Артюхова</i></li> <li>2. <i>В полет. Г.Бойко</i></li> <li>3. <i>Спрятался. В.Голявкин</i></li> <li>4. <i>Арбуз. Л.Сергеев</i></li> <li>5. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></li> <li>6. <i>Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i></li> </ol> <p><i>Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)</i></p> <p>Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>До первого дождя. В.Осеева</i></li> <li>2. <i>Сморозинка. Е.Пермяк</i></li> <li>3. <i>Цветные мелки. Л.Сергеев</i></li> <li>4. <i>Только бы не закричать! Е.Ильина</i></li> <li>5. <i>Поссорились. А.Кузнецова</i></li> <li>6. <i>Сонечка. А.Барто</i></li> <li>7. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></li> <li>8. <i>Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)</i></li> </ol> <p>Произведения о труде и лени (2 ч.)</p> | <b>8 ч</b> |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
|          | <p>1. Катя. А.Барто</p> <p>2. Чем болен мальчик. С.Маршак</p> <p>3. Страшная история. Э.Успенский</p> <p>4. Лялочка. А.Барто</p> <p>5. Наташа и воротничок. И. Демьянова</p> <p>6. Как Маша стала большой. Е.Пермяк</p> |            |
| <b>4</b> | <p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»</p> <p>Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).</p>                         | <b>2 ч</b> |

**2 класс, 17 часов**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|-------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b>   | <b>1</b>                |
| <b>2</b>    | <b>О родной стране – России</b><br>И.С. Никитин «Юг и север».   | <b>1</b>                |
| <b>3</b>    | <b>Устное народное творчество</b><br>Шуточные русские народные песни для детей.<br>Русские заклички, народные приметы   | <b>2</b>                |
| <b>4</b>    | <b>О детях и для детей</b><br>С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».<br>С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»<br>Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»<br>Н. Н. Носов «Прятки»       | <b>4</b>                |
| <b>5</b>    | <b>Мир сказок</b><br>К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»<br>А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»<br>Ф.И.Одоевский «Два дерева» | <b>4</b>                |
| <b>6</b>    | <b>Животные – наши друзья</b><br>Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»   | <b>3</b>                |
| <b>7</b>    | <b>Весна пришла</b><br>Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»<br>К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»  | <b>2</b>                |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Е. А. Благинина «Весна» |  |
|-------------------------|--|

**3 класс, 17 часов**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|-------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b>  | <b>1</b>                |
| <b>2</b>    | <b>Русские народные сказки</b><br>Русская народная сказка «Хаврошечка»<br>Русская народная сказка «Зимовье»  | <b>1</b>                |
| <b>3</b>    | <b>Времена года</b><br>Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»<br>«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)<br>В.В.Бианки. «Синичкин календарь»<br>В.В.Бианки. «Лесная газета»<br>В.Е.Молчанов. «Ганюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»<br>М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».<br>Ю.И.Макаров. «Лётчик»  | <b>3</b>                |
| <b>4</b>    | <b>Писатели – детям</b><br>Сказки А.С.Пушкина<br><i>А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»</i><br><i>А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»</i><br>Басни И.А.Крылова<br><i>И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».</i><br>Произведения Л.Н.Толстого<br><i>Л.Н.Толстой. Рассказы</i><br><i>Л.Н.Толстой. Сказки, истории.</i><br>Произведения К.Г.Паустовского<br><i>К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»</i><br><i>К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»</i><br>Сказки русских писателей<br><i>А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i><br>Рассказы К.Д.Ушинского<br><i>К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»</i><br><i>К.Д.Ушинский. «Четыре желания»</i> | <b>6</b>                |
| <b>5</b>    | <b>Стихи и рассказы о детях и для детей</b><br>Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».   | <b>3</b>                |



|          |  |          |
|----------|--|----------|
|          | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака<br>Стихотворения Ю.И.Макарова.<br>Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»<br>Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»   |          |
| <b>6</b> | <b>Наша Родина – Россия</b><br>Стихотворения о Родине<br>Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)<br>Рассказы о защитниках Родины.<br>Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова) | <b>2</b> |
| <b>7</b> | <b>Детская периодическая печать</b><br>По страницам детских журналов<br>По страницам журнала «Большая переменка»   | <b>1</b> |

**4 класс, 17 часов**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|-------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b>   | <b>1ч</b>               |
| <b>2</b>    | <b>«Расскажу вам сказку...»</b><br>Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)   | <b>2 ч</b>              |
| <b>3</b>    | <b>«Люблю природу русскую...» (Зима)</b><br>И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров<br>(местные поэты).                | <b>1 ч</b>              |
| <b>4</b>    | <b>« Русские писатели – детям»</b><br>Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | <b>3 ч</b>              |
| <b>5</b>    | <b>«Страна детства»</b><br>Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.                                    | <b>3 ч</b>              |
| <b>6</b>    | <b>« Люблю природу русскую...» (Весна)</b><br>А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко<br>(местные поэты).                | <b>1 ч</b>              |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>7</b>  | <b>« О братьях наших меньших»</b><br>Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.   | <b>2ч</b>  |
| <b>8</b>  | <b>« Суровые военные годы»</b><br>В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. | <b>2 ч</b> |
| <b>9</b>  | <b>«Скоро лето»</b><br>О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева<br>(местные поэты)                        | <b>1ч</b>  |
| <b>10</b> | <b>«Проверь себя»</b>  | <b>1 ч</b> |