

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Ярская СОШ»

Приказ № 93

от 01.08.2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по ФГОС
курса «Этика: азбука добра»**

Срок реализации программы - 4 года обучения
Возраст обучающихся - 6,5 - 11 лет

**Составитель рабочей программы:
Колтун Наталья Анатольевна**

2014 -2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа основана:

- На ФГОС «Приказ №373 от 6 октября 09г». Зарегистрирована Минюстом России 22.12.09 рег. № 17785 п.19.3
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с. (Примерные программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петрова В.И.)

Цели программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- 4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Формы и особенности организации занятий:

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

На каждом занятии для учащихся организуется практическая деятельность.

Участники образовательной программы : учащиеся 1-4 классов

Сроки реализации образовательной программы:

1 класс-4 года; 2 класс-3 года;3 класс-2 года; 4 класс- 1 год (Занятия проводятся по 1 занятию в неделю).

Место курса в учебном плане:

Факультативный курс «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Дополнения и изменения, внесенные в программу:

Авторская программа курса на каждый год обучения рассчитана на 17 часов. Рабочая программа скорректирована согласно учебному плану школы в 1 классе на 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа(1 час в неделю), в 3 классе -34 часа (1 час в неделю), в 4 классе -34 часа (1 час в неделю). В рабочую программу внесены занятия соответствующие тематике разделов программы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся (занятия практикумы, творческого характера, исследовательские, диагностическо-тренингового характера, познавательно-развивающие, основанные на материале краеведческого материала и другие).

Характеристика курса.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в рамках работы кружка «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- ✓ *Личностно - направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- ✓ *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- ✓ *развивающие* нравственное сознание;
- ✓ *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Ценностные ориентиры

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости;

мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Планируемые результаты:

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)
5. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям(определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (по разделам)

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*):

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)

Правила общения (*взаимоотношения с другими людьми*):

- *Использовать* в речи слова вежливости;
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;
- *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
- *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)
- *Описывать* сюжетную картинку (серию)
- *Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.
- *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии:

- *Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- *Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида:

- *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- *Оценивать* внешний вид человека.
- *Использовать* доброжелательный тон в общении;
- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических

и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет:

-*Использовать* доброжелательный тон в общении.

-*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Школьный этикет	6	6	7	7
2	Правила общения	15	10	8	11
3	О трудолюбии	5	6	6	6
4	Культура внешнего вида	3	5	5	4
5	Внешкольный этикет	4	7	8	6
	Всего часов:	33	34	34	34

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
<i>Школьный этикет</i>		6			
1.	Что такое этикет?	1			
2	Школьный этикет	1			
3	Мы пришли на урок.	1			
4.	Зачем нужны перемены?	1			
5.	Мы в школьной столовой.	1			
6	Мы в школьной столовой. Этикет школьного стола.	1			
<i>Правила общения</i>		15			
7.	Зачем нужны «вежливые» слова.	1			
8.	Доброжелательность и равнодушие.	1			
9	Правила общения.	1			
10	Правила общения. Пословицы и поговорки о вежливости.	1			
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1			
12	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Рад тебя видеть.	1			
13.	Умеем ли мы общаться? Культура спора.	1			
14.	Вежливый слушатель.	1			
15.	Культура приветствия, обращения и знакомства.	1			
16.	Культура общения во время игры	1			
17.	Мой учитель.	1			
18.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1			
19	Думай о других: сочувствие, как его выразить? Утешение.	1			
20.	Моя семья. Мое отношение к родным. Культура общения и поведения дома.	1			
21	Моя семья. Веселая контрольная работа по речевому этикету	1			

<i>О трудолюбии</i>		5			
22.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1			
23	О трудолюбии. Правила обязательности и точности.	1			
24	Как мы трудимся в школе и дома. Книжка больница.	1			
25.	Бережливость: каждой вещи свое место.	1			
26	Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке!»	1			
<i>Культура внешнего вида</i>		3			
27.	Основные правила Мойдодыра.	1			
28	Твой внешний вид.	1			
29	Каждой вещи свое место.	1			
<i>Внешкольный этикет</i>		4			
30.	Спасибо и пожалуйста.	1			
31.	Поведение на улице.	1			
32.	Поведение в транспорте.	1			
33	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)	1			

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
Школьный этикет		6			
1.	Что такое этикет? Школьный этикет	1			
2	Дисциплина в школе и классе. Мы пришли на урок.	1			
3	Зачем нужны перемены?	1			
4.	Мы в школьной столовой. Этикет школьного стола.	1			
5.	В библиотеке: люби книгу	1			
6	Твоя школа, твой класс: соблюдения чистоты и порядка.	1			
Правила общения.		10			
7	Зачем нужны «вежливые» слова. Пословицы и поговорки о вежливости.	1			
8	Правила общения. Доброжелательность и равнодушие.	1			
9	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	1			
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1			
11	Умеем ли мы общаться? Культура спора. Вежливый слушатель.	1			
12	Дал слово – держи его.	1			
13	Мой учитель.	1			
14	Думай о других: сочувствие, утешение – как его выразить?	1			
15	Моя семья. Мое отношение к родным. Культура общения и поведения дома.	1			
16	Моя семья. Веселая контрольная работа по речевому этикету	1			
О трудолюбии		6			
17	Что помогает учиться лучше (старательность) Правила обязательности и точности.	1			
18	Как мы трудимся в школе и дома. Книжка-больница.	1			

19	Бережливость: каждой вещи свое место.	1			
20	Учусь все делать сам. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке!»	1			
21	Взаимопомощь в школе и дома.	1			
22	Беречь результаты труда.	1			
Культура внешнего вида		5			
23	Основные правила Мойдодыра. Твой внешний вид. Обаяние и аккуратность.	1			
24	Каждой вещи свое место.	1			
25	Правила личной гигиены.	1			
26	Бережное отношение к своей одежде.	1			
27	Практическое занятие: «В мастерской Золушки».	1			
Внешкольный этикет		7			
28	Вежливая просьба. «Спасибо» и «пожалуйста»	1			
29	Поведение на улице. Мой путь от дома до школы.	1			
30	Поведение в транспорте.	1			
31	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в магазине, в театре, в храме	1			
32	Практическое занятие «Праздничный этикет»	1			
33	Бережное отношение к природе. Правила поведения в лесу. <i>Экологический десант</i>	1			
34	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)	1			

Календарно-тематический план

3 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
Школьный этикет		7			
1.	Что такое этикет? Школьный этикет Дисциплина в школе и классе.	1			
2.	Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены?	1			
3.	Мы в школьной столовой. Этикет школьного стола.	1			
4.	В библиотеке: люби книгу Операция «Книжкаина больница»	1			
5.	Взаимопомощь: учёба и труд	1			
6.	Твоя школа, твой класс: соблюдения чистоты и порядка.	1			
7.	Школьное имущество надо беречь	1			
Правила общения		8			
8.	Зачем нужны «вежливые» слова. Доброжелательность и равнодушие.	1			
9.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель	1			
10.	Сопереживание, помощь друзьям. Моя семья.	1			
11.	Дал слово – держи его.	1			
12.	Диалоги со сверстниками.	1			
13.	Время надо беречь.	1			
14.	Слово лечит – слово ранит.	1			
15.	Я и мои друзья – справедливость и коллективизм.	1			
О трудолюбии		6			
16.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1			
17.	Как мы трудимся в школе и дома. Правила обязательности и точности.	1			
18.	Бережливость: каждой вещи свое место. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке!»	1			
19.	Учусь все делать сам. Взаимопомощь в школе и дома.	1			
20.	Труд кормит - лень портит. Беречь результаты труда	1			
21.	Как организовать свой труд.	1			
Культура внешнего вида		5			
22.	Твой внешний вид. Чистота – лучшая	1			

	красота.				
23	Каждой вещи свое место.	1			
24	Правила личной гигиены.	1			
25	Бережное отношение к своей одежде. Одежда будничная и праздничная.	1			
26	Уход за своими вещами. <i>Пословицы и поговорки о труде и лени.</i>	1			
Внешкольный этикет		8			
27	Внешкольный этикет. Вежливая просьба.	1			
28	Поведение на улице и в транспорте	1			
29	Правила поведения в общественных местах: в магазине, в театре, в храме	1			
30	Разговор по телефону.	1			
31	Поведение в гостях. <i>Практическое занятие «Мы пришли в гости»</i>	1			
32	Я пишу письмо. Правила общения в интернет сети.	1			
33	Поведение на природе. Бережное отношение к природе.	1			
34	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)	1			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Содержание	Часы учебно го време ни	Сроки прохождения		Примечани я
				План	Факт	
Школьный этикет			7ч			
1.	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1			
2.	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1			
3.	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1			
4.	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1			
5.	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	1			
6.	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	1			
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1			
Правила общения			11 ч			
8.	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения	1			

		«Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра				
9.	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1			
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1			
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1			
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1			
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1			
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1			
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1			
16.	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1			
17.	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1			
18.	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра	1			
О трудолюбии			6 ч			
19.	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1			
20.	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1			

21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1			
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1			
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1			
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1			
Культура внешнего вида			4 ч			
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»				
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»				
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.				
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1			
Внешкольный этикет			6 ч			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	1			
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1			
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1			
32	«Спасибо и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1			
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1			
34	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел	Практическое занятие	1			

Содержание

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (*взаимоотношения с другими людьми*).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа

близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.)

Примерная тематика занятий курса «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

1 класс

Тема 1. Школьный этикет

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы – в школьной столовой.

Тема 2. Правила общения

Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность).

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие – как его выразить?

Моя семья.

Тема 3. О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность).

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Тема 4. Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи свое место.

Тема 5. Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс

Школьный этикет

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Бережь результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

3 класс

Школьный этикет

Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

4 класс

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя».

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий: игры, беседы - обсуждения, походы, экскурсии, творческие задания, инсценировки, уроки творчества, конкурсы, викторины, праздники, практические акции, проекты.

Приёмы и методы организации деятельности учащихся:

— использование в речи слов вежливости;

— участие в диалоге: высказывание своих суждений по теме, анализ высказывания собеседников, добавления к их высказываниям;

— высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создание по иллюстрации словесного портрета героя (положительный, отрицательный);

— описание сюжетной картинки (серии);

— оценивание адекватно ситуации и предотвращение конфликтов;

— самостоятельная формулировка правил коллективной игры, работы.

- составление своего распорядка дня;

- просмотр и обсуждение видеосюжетов, мультфильмов;

- разучивание песенок о вежливости и этикете.

Формы подведения итогов: результаты творческих работ по темам: альбомы-отчёты с иллюстрациями, коллективные рисунки и аппликации, книжка-малышка, инсценировка произведений, проведение праздника вежливости, выполнение проектов. (в конце года)

Перечень учебно-методических средств обучения и воспитания

Необходимое оборудование: памятки для каждого ученика, художественные рисунки и иллюстрации, плакаты, карточки с заданиями, иллюстративный материал, художественная литература: тексты сказок, стихов, песен, пословицы и поговорки, загадки; настольные игры, предметы, необходимые для конкурсов, мультимедийные ресурсы.

Аудиозаписи детских песенок, видеозаписи детских мультфильмов; «Винни-пух», «Лунтик и его друзья», «Серая шейка», «Ценная бандероль», «Чебурашка и кракодил Гена», и других.

Техническое оснащение учебных занятий: компьютер, проектор, экран, музыкальный центр.

Список литературы:

Для учителя:

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителя и психологов. – М.: Генезис, 2004. – 144 с.: илл.
2. Белаусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие учителей общеобразовательных учреждений. В2 ч. Ч.2/под ред. Данилюк А.Я. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. -142 с. – (работаем по новым стандартам)

3. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
4. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. «Мастерская учителя». Москва «ВАКО» 2007г.
5. Дик Н.Ф. «Начальная школа: премудрости маркиза Этикета, или уроки вежливости на каждый день» (ООО «Феникс») Ростов, 2008
6. Задушевные беседы. Журнал для чтения детям. – М.: ООО «Школьная Пресса» Библиотечка журнала за 2009 г.
7. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - РигаД1997.
8. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
9. Козлова М.А. «Классные часы: внеклассная работа: 1 – 4классы», издательство «Экзамен»,(серия « Учебно- методический комплект»), Москва, 2009
10. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
11. Крупин В. Православная азбука.- Белгород: ООО «ДИЗАЙН – ЦЕНТР ИКС», 1995.
12. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
13. Максимова Т.Н. «Классные часы 1 класс» (серия «Учебный год»), Москва «Бако», 2008
14. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д1987.
15. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. М.: Экон-Информ, 2009.
16. Петрова В. Хомякова И., Стульник Т. Азбука нравственного образования// Воспитание школьников №2-10, 2006; №1-5, 2007.
17. Православная радуга. Детский журнал для семейного чтения./ Библиотечка журнала за 2010
18. Сливичкий А. Добрые уроки. Рассказы. – М.: Издательство «Отчий дом», 2001.
19. Словарь по этике. - М.,1989.
20. В.А. Сухомлинский «Хрестоматия по этике». Москва « Педагогика» 1990г.
21. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва,2010

Дополнительная литература для учащихся:

1. Аким А. Неумейка.
2. Александрова З. Весной.
3. Барто А. В театре. У Танюши дел немало.
4. Бедарев О. Вот какая я!
5. Берестов В. Кошкин щенок.
6. Всё сумею сделать (песня).
7. Коростылёв П. Кривая указка.
8. Маршак С. Книжка про книжки. Культура внешнего вида. Мастер – ломастер.
9. Михалков С. Моя неделя. Как девочка Таня загорала. Тридцать шесть и пять. Чудесные таблетки. Чудо.
10. Милн А.М. Воспаление хитрости.
11. Морозов В. Неблагодарные.
12. Остер Г. Вредные советы.
13. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино (отрывок).
14. Толстой Л. У бабки была внучка (рассказ).
15. Энтин Ю. С понедельника возьмусь.
16. Юсупов Н. Простите.

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загоразивать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно 2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (3 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой.

Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____;
- папа _____;
- бабушка _____;
- дедушка _____.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1-3 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда _____

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку. _____

Назови добрых героев. _____

Назови недобрых, _____

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми. _____

В сказке «Золушка» Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (допиши предложение) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев _____

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.