

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярская  
средняя общеобразовательная школа Новооскольского района  
Белгородской области»**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Заместитель директора школы по УВР МОУ «Ярская СОШ» <u>Колтун Н.Н.</u> « <u>24</u> » <u>июня</u> 2020г.	Директор МОУ «Ярская СОШ» <u>Величко З.П.</u> Приказ № <u>113</u> от « <u>5</u> » <u>08</u> 2020г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Патриоты России»  
уровень основного общего образования  
духовно – нравственное направление  
для обучающихся 9 класса  
(срок реализации 1 год)**

**Составила: Удеревская Н.М.**

2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриоты России»  
духовно – нравственное направление,

Составила Удереvская Н.М.

Программа рассмотрена и утверждена заседании педагогического совета

от *24 июля 2012* протокол № *13*

Председатель: / Величко З.П./

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Патриоты России» для 9 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
  - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тихков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2013. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
  - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ярская СОШ. ФГОС» на 2020-2021 учебный год.
- Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданской ответственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на вечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе?

Актуальность темы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усилению воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у обучающихся защитников Отечества, что представляется нам одной из важнейших задач экспериментальной работы по военно-патриотическому воспитанию. Данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся: 13-16 лет.

#### Цели данной программы:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к военному делу, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; ;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

#### Задачи:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников-воинов вооруженных сил РФ;
- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов; детальное описание баталий и сражений разных эпох, в том числе с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, начиная с Древней Руси и заканчивая периодом Великой Отечественной войны, т.е. выбраны темы, изучаемые в курсе истории России. Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории. Количество часов – 34.

**Реализация целей и задач предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
  - последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека;
  - создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
  - формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.
- Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений:*

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

— поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

— выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать выводы;

— умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

— исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);

— планирование и разработка учебных действий, сбор данных (наблюдений, доказательств);

— анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

— переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;

— лекции с обсуждением документов;

— беседы;

— семинары;

— практические занятия;

- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
  8. самостоятельно работать с исторической информацией;
  9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
  10. составлять краткое выступление по заданной теме;
  11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
  12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
  13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.
- При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:
- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
  - принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
  - принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
  - интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Разработана результативность программы по критериям:



1. Знание ключевых и частных проблем основных разделов программы
2. Развитие исторического логического и творческого мышления.
3. Формирование мотивации по выбору направления сферы деятельности (профессиональная ориентация)  
Каждый критерий диагностируется по уровням проявления (максимальный, средний, минимальный). Подобраны способы отслеживания результативности.

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания.

Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Критерии (оцениваемые параметры)	Показатели	Уровни проявления критериев			
		Максимальный	Средний	Минимальный	
Знание ключевых и частных проблем основных разделов программы	1.1 Воспитанник знает теорию, подходы, понятия, причины, категории закономерностей исторических процессов, хронологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно решает безошибочно исторические задачи;</li> <li>уверенно анализирует ситуации и дает им адекватную оценку;</li> <li>самостоятельно раскрывает характерные черты исторических явлений и процессов;</li> <li>учитывает нюансы во взаимосвязях и отношениях;</li> <li>по собственной инициативе анализирует статьи периодических изданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитанник в основном самостоятельно решает задачи;</li> <li>вызывает затруднения аналитическая деятельность (анализ ситуаций);</li> <li>иногда требуется помощь при работе со статистическими сведениями;</li> <li>может допускать ошибки при решении тестов и задач;</li> <li>не всегда проявляет инициативу в учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает затруднения при осуществлении деятельности (в решении тестов, задач, исторических диктантах);</li> <li>требует часто контроля и руководства со стороны педагога;</li> <li>испытывает затруднения в аналитической деятельности;</li> <li>не проявляет интереса к самостоятельному поиску информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тест;</li> <li>решение задач;</li> <li>анализ ситуаций;</li> <li>исторические диктанты.</li> </ul>

<p>Развитие исторического логического творческого мышления.</p>	<p>и</p>	<p>2.1. Воспитанник умеет принимать нестандартные решения в сложных ситуациях, анализировать, обобщать, мыслить последовательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник самостоятельно анализирует исторические ситуации, выявляет причинно-следственные связи;</li> <li>• уверенно выделяет проблемы и предлагает обоснованные решения;</li> <li>• самостоятельно вырабатывает мнение по изучаемым вопросам;</li> <li>• уверенно проводит исследование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник самостоятельно создает эскизы костюма, безошибочно выполняет творческие задания;</li> <li>• уверенно проводит исследование;</li> <li>• выполняет работу по собственной инициативе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник в основном работает самостоятельно, вызывает затруднения формулировка обоснованных решений;</li> <li>• может допустить ошибки, неточности при анализе ситуаций;</li> <li>• не всегда проявляет инициативу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения в выработке собственного мнения по рассматриваемым проблемам;</li> <li>• требует контроля и руководства при обсуждении и выработке решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание эссе, реферата.</li> </ul>
<p>2.2. Воспитанник реализует свои идеи в практической</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник самостоятельно разрабатывает символику, создает эскизы костюма, безошибочно выполняет творческие задания;</li> <li>• уверенно проводит исследование;</li> <li>• выполняет работу по собственной инициативе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник в основном работает самостоятельно; вызывает затруднения исследовательская деятельность;</li> <li>• может допустить ошибки при работе над проектом;</li> <li>• не всегда проявляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник испытывает затруднения при исследовательской деятельности, требует контроля при выполнении творческих заданий.</li> </ul>		

	<p>Деятельности, творческих работах, игровых ситуациях.</p>	<p>самостоятельно проводит исследование, пишет эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно принимает верные решения;</li> <li>• уверенно анализирует события, происходящие в разные исторические периоды</li> </ul>	<p>инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник в основном самостоятельно проводит исследование, пишет эссе, рефераты.</li> <li>• испытывает затруднения при анализе исторических событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанник испытывает затруднения при проведении исследований;</li> <li>• требует помощи и контроля при принятии решений, анализе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования, творческие задания, ролевые и моделирующие игры.</li> </ul>
	<p>2.3. Воспитанник способен к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельности в принятии решений.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования;</li> <li>• написание эссе, реферата;</li> <li>• участие в конференции НОУ.</li> </ul>

## 2. Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля	Оборудование
1-3	Ратные подвиги русских князей.	3	Практическая работа	Круглый стол	ММУ, справочные материалы
4-5	Герои Куликовской битвы	2	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
6	Герои Смутного времени	1	Работа в группах	Сообщения учащихся, работа с документами.	СМ, ММУ
7-8	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	2	Семинар	Практическая работа Тестирование	СМ, ММУ
9	Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад новоосколцев в победу.		Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	СМ, ММУ
10	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	1	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, ММУ
11	Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	Практическая работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.	СМ, ММУ
12	Героизм участников обороны Севастополя.	1	Видеолекция	Промоутр, краткий конспект.	Фильм «Герои Севастополя»
13	Герои Первой мировой войны.	1	Работа в группах	Выпуск боевого листа.	Плакаты
14-15	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2	Лекция-мультимедия	Круглый стол. Сравнительный анализ	Портреты, СМ

16-17	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судьб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	2	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев.	СМ
18-19	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	2	Круглый стол	Сообщения учащихся, дискуссия	СМ, диск ВОВ.
20	Подвиги Волжской Военной Флотилии.	1	Практическая работа	Круглый стол	Материалы школьного музея
21-22	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	Работа в группах, дискуссия	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, ММУ
23	Вьетнамские исследователи из СССР.	1	Работа в группах	Сообщения учащихся работа с документами.	СМ, ММУ
24	Ребята из Афганистана. Новоскольские герои.	1	Семинар	Практическая работа Тестирование	Видео ролики
25	Чеченский конфликт и бесмертные подвиги солдат.	1	Активный семинар	Сообщения учащихся, анализ источников.	Видео ролики
26-27	Космическое мышление.	2	Видеолекция	Просмотр, краткий конспект.	Видео ролики
28	Героизм в наше время.	1	Работа в группах		Видео ролики
29	Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	Лекция-мультимедиа	Круглый стол.	Видео ролики
30	Ребята-дошколята. Юные герои.	1	Практическая работа	Сравнительный анализ Круглый стол	ММУ, СМ
31-33	Патриоты современной России.	3	семинар	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.	СМ, видео ролики

34	Мы-будущее нашей страны	1	семинар	Защита проектов.	СМ
----	-------------------------	---	---------	------------------	----

СМ- справочные материалы      ММУ – мультимедийные материалы

### 3. Содержание учебного курса.

#### **Ратные подвиги русских князей.**

Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский).

#### **Герои Куликовской битвы.**

Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Ослабы.

#### **Герои Смутного времени.**

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». ...

#### **Великие полководцы и покорители морей 18 века.**

Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грей. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и

Патрик Гордон. Памятка офицеру ....

**Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Взгляд новоскольников в победу.** Земляки-герои Отечественной войны 1812 года

**У войны не женское лицо.** (подвиги женщин-офицеров). УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин

военнослужащих в боях за наше отечество.

#### **Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в.**

Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу.

#### **Героизм участников обороны Севастополя.**

Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомина.

#### **Герои Первой мировой войны.**

Забывтая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

**Витте Ю.С., П.А.Столыпин** - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели.

Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот.

**Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.**

Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны.

Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.

**Массовый героизм в Великой Отечественной войне.**

Героизм советских летчиков. Белгородские летчики - в память о них.....

#### **Подвиги Волжской Военной Флотилии.**

Основание ВВФ. ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве.



**Дети и культуры в годы Великой Отечественной войны.**

Дети и культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

**Вьетнамские исследователи из СССР.**

Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев

**Ребята из Афганистана. Новооскольские герои.**

**Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.**

Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова.

**Космическое мышление.**

Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир..... Единоы отряд космонавтов России.

**Героизм в наше время.**

Исследование героизма и героического личностного образа. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.

**Чрезвычайные ситуации . МЧС.**

Подвиг для спасателя - это просто работа? Коллек спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.

**Ребята- дошколята. Юные герои.**

Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков.

**Патриоты современной России.**

Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабильности российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал.

**Мы- будущее нашей страны!**

В жизни всегда есть место подвигу!

#### 4. Планируемые цели и результаты:

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

##### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### **УМЕТЬ:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

