**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

 **«Технология»**

**АООП НОО обучающегося с задержкой психического развития вариант 7.2**

**«Технология»** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Технология» является учебным предметом обязательной предметной области «Технология». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России».

**Учебники «Технология» УМК «Школа России»:**

Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В.. Технология 1 класс Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В..Технология 2 класс Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В..Технология 3 класс. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В..Технология 4 класс

***Общая цель*** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

* создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
* приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико - технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
* усвоение правил техники безопасности;
* овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
* овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***Во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
* формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
* совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
* совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
* овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
* овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
* **Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы**
* Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах. Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и простраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.
* ***-в 1 и 1 дополнительном классах на изучение технологии в учебном плане отводится 33 часа в год*** (1 час в неделю, 33 учебные недели).
* -***во 2 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год*** (1 час в неделю, 34 учебные недели).
* ***-в 3 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год*** (1 час в неделю, 34 учебные недели)
* ***-в 4 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год*** (1 час в неделю, 34 учебные недели)
* **Итоговая работа** в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы с творческим заданием.