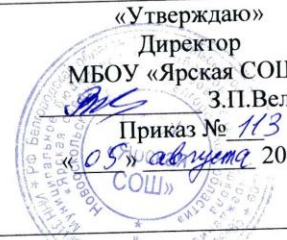


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ярская СОШ» <i>С.Н.Худотёплая</i> «24» <i>июня</i> 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ярская СОШ» <i>З.П.Величко</i> Приказ № <i>113</i> «05» <i>августа</i> 2020г</p> 
---	---

**Рабочая программа по географии
на уровень основного среднего общего образования**

2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «География» и разработана на основе авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда» Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2015. - 49с. Рабочая программа реализуется через УМК: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 - 11 класс. / Ю. Н. Гладкий – М: Просвещение, 2020г. Общая программа составлена на 68 часов на 2 года в 10 и 11 классах по 34 часа, 1 час в неделю. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 г № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений»;

- Положение МБОУ «Ярская СОШ» «О рабочей программе»;

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**;

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на **всех** территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; **методах** изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый **курс** географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира»

следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

Требования к уровню подготовки.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально – экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций, навыков инженерного мышления. В результате изучения курса «География. Современный мир» в ученик должен: **должен знать/понимать:**

основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, географическая среда, метод, природно-ресурсный потенциал, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическая политика, депопуляция, этнос, дискриминация, экологически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция, «зеленая революция», монокультура, политическая карта, территория государства, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регион, страноведение;

- этапы освоения Земли человеком, изменения характера связей человека с природой;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, метод географического моделирования, геоинформационные системы и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими процессами, объектами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов (Зарубежная Европа, Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, ЮАР), таблицы, опорные схемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

описывать:

- мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

сопоставлять:

- географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения

основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- для прогнозирования темпов роста народонаселение. Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной

Учебно-тематический план.

Тематический план для 10 класса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во, и темы контр работ	Кол-во , практических работ
1.	Введение. Человек и ресурсы Земли	11	-	3
2.	География Населения	5	-	3
3.	География культуры, религий, цивилизаций	4	-	1
4.	Политическая карта мира	4	-	1
5.	География мировой экономики	11 (1 ч. резерв)	-	4
Итого		35 (1 ч. резерв)	-	12

Тематический план для 11 класса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во, и темы контр работ	Кол-во практических работ
1.	Регионы и страны мира	29 (3 ч. резерв)	-	1
2.	Глобальные проблемы мира	6 (1 ч. резерв)	-	1
<i>Итого</i>		35 (из них 4 ч. резерв)		2

Содержание программы.

10 класс (базовый уровень)

Введение -1 час

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена.

Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей общество — природная среда в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты.

Появлению новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. НТР. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Отестественных ландшафтов к к ультурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт.

Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал.

Классификация природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов.

Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья.

Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы.

Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека.

Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление.

Мировое водопотребление.

Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод.

Гидроресурсы.

Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете.

Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов.

Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа.

Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов

Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики.

Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсобеспеченности стран (страны по выбору).

3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения.

Демографический взрыв и его последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения.

Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.

Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения.

Половозрастная пирамида.

Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения.

Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения.

Средняя плотность населения

Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли.

Города — главная форма расселения людей.

Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис.

Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов.

Сельское население.

Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения.

География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум.

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам.

Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации.

Осевые линии распространения цивилизации.

Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока.

Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты.

Культурно-историческое наследие китайскоконфуцианской цивилизации.

Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга.

Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру.

Японская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие.

Исламские субкультуры.

Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Особенности Историко-географического распространения. Сравнительная молодость, культурное наследие.

Понятие о европоцентризме. Россия - мост между западным и восточным миром.

Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум

1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства.

Формы правления.

Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.

1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные.

Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда.

Международная специализация государств и роль в этом географических факторов.

Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика.

Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения.

Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав.

Межотраслевые связи.

Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа.

Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства.

Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики.

Транспорт и НТР.

Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта.

Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые,

социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначена контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Содержание программы 11 класс

Тема 3. Регионы и страны (29 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центрально азиатского региона).

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. **Япония.** Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания.

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Обучающийся должен знать: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Обучающийся должен уметь: Составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практикум.

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США.
2. Составление характеристики Канады.
3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран Западной Европы для жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Сравнительная характеристика двух стран Западной Европы (по выбору).
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Экономико-географическая характеристика Индии.
7. Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Африки (по выбору).
8. Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5ч)+ 1 ч. обобщения материала за курс 11 класса (ВПр)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Обучающийся должен знать: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Обучающийся должен уметь: Раскрывать причины, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества, предлагать пути их решения. *Практикум.*

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Формы контроля

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, обработки материалов, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач. В рамках реализации учебной программы предусмотрен входной, рубежный и итоговый контроль (тестирование).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 2-е издание, М.: Просвещение, 2020.
2. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2020.
3. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2020.
4. Географический атлас 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2020
5. География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; СТ:Астрель: Хранитель, 2007

Список ресурсов Интернет, используемых для подготовки к урокам:

Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.mon.gov.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Газеты по предметам издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>

Сайт Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

Билеты, ответы и материалы для подготовки к экзаменам <http://www.examens.ru/> и <http://college.ru/>

Образовательный портал <http://ucheba.ru/>

Методические разработки в помощь учителю <http://ucheba.com/index.htm>

Бесплатная методическая помощь <http://www.uroki.net/index.htm>

Сайт учитель учителю <http://uchitel.moy.su/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>

Образовательные ресурсы по предметам <http://www.alleng.ru/index.htm>

Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://u.to/hbkG>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)